



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนโยบาย ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่า ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน จึงได้ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพลับหวานมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสิปปกร วินิจฉัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

(นายสง่า ยุทธนาวา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูภัณฑ์ให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ | ดีเลิศ |

| | |
|--|---------------|
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับปฐมวัย | ดีเลิศ |



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดีเลิศ |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๒.นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๓.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ |
| ๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและ สื่อสารได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับ 3 ขึ้นไป) | ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป |
| ๖.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ระดับ คุณภาพ |
|--|------------------------------------|
| ๓.นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับดีเลิศ |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การ ดำเนินชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการ เรียนรู้ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ดีเลิศ |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ๑) ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย
- ๒) การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

| เกณฑ์การพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------|-------------|
| ผ่านการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ยอดเยี่ยม |
| ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ | ดีเลิศ |
| ผ่านการประเมินร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ | ดี |
| ผ่านการประเมินร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ | ปานกลาง |
| ผ่านการประเมินร้อยละ ๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ | กำลังพัฒนา |

- ๓) การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน

เรื่อง ค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ตามที่คณะกรรมการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มและคณะกรรมการบริหารงานวิชาการได้ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ บัดนี้งานบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน ได้ข้อสรุปค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด |
|------------------------------|----------------------|-------|-------|----------------------------|
| | ป. 1-3 | ป.4-6 | ม.1-3 | |
| ภาษาไทย | 71 | 70 | 70 | 70 |
| คณิตศาสตร์ | 66 | 64 | 63 | 64 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 72 | 67 | 66 | 68 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 71 | 70 | 65 | 70 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 71 | 71 | 70 | 70 |
| ศิลปะ | 76 | 70 | 70 | 72 |
| การงานอาชีพ | 76 | 71 | 75 | 74 |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | 66 | 66 | 70 | 67 |